

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.БЕРЕЗИНА РЕЧКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Е.И.Преображенская</i> «26» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ с.Березина Речка» <i>Е.В.Репрынцева</i> Приказ № 150 от «27» августа 2024 г.</p>
--	--

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « Умники и умницы»

Класс/ группа	4
Срок реализации	1 год
Руководитель	Латфулина Г.К.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Выбор направления программы кружка направлен на совершенствование знаний учащихся 4 класса .

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по предмету, предусмотренным ФГОС НОО.

Цель: повышение качества подготовки

-формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Умники и умницы» рассчитан на 34ч: 1 ч. в неделю-11 ч – блок «Развитие логического мышления и вычислительного навыка», 12 ч – блок «Совершенствование знаний по русскому языку», 11 ч – блок «Расширение знаний об окружающем мире».

Результаты изучения курса

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Развитие логического мышления и

вычислительного навыка

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Совершенствование знаний по русскому языку»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Расширение знаний об окружающем мире»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Содержание курса внеурочной деятельности

№п п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Форма органи зации	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся
1	Совершенство вание знаний по русскому языку	<p>Система языка.</p> <p>Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Развитие речи.</p>	Дикта нты, тесты,	<p>-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;</p> <p>-адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;</p> <p>-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>-подбирать к слову близкие по значению слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p>
2	Развитие логического мышления и вычислительно го навыка	<p>Числа и величины.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические величины.</p> <p>Работа с</p>	Решение задач, ребусов, тесты	<p>-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</p> <p>-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;</p> <p>-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p> <p>-работать с таблицами,</p>

				схемами, графиками, диаграммами.
		информацией.		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные; - решать текстовые задачи; - овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3.	Расширение знаний об окружающем мире	<p>Человек и природа.</p> <p>Человек и общество.</p> <p>Правила безопасной жизни.</p>	Опыты, тесты, проверочные работы	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; - осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; - использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Учебно-тематическое планирование

4 класс

№	Количество часов	Разделы и темы	Теория	Практика	Формы аттестации, контроль
		Совершенствование знаний по русскому языку			
1	1	Фонетика и графика	0,5	0,5	Тест
2	1	Состав слова		1	Тест
3	1	Морфология	0,5	0,5	Диктант
4	2	Синтаксис	1	1	Диктант
5	1	Орфография	0,5	0,5	Проверочная работа
6	1	Лексика		1	Диктант
7	1	Развитие речи		1	Составление текста
Развитие логического мышления и вычислительного навыка					
8	1	Числовые величины	0,5	0,5	Тест
9	1	Арифметические действия	0,5	0,5	Проверочная работа
10	1	Работа с текстовыми задачами	0,5	0,5	Тест
11	1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		1	Тест
12	1	Геометрические величины.	0,5	0,5	Тест
13	1	Работа с информацией.		1	Проверочная работа
Расширение знаний об окружающем мире					
14	1	Человек и природа.	0,5	0,5	Тест
15	1	Человек и общество.	0,5	0,5	Проверочная работа
16	1	Итоговое занятие.			ВПр
Итого				17	

Список использованной литературы

- Подготовка к ВПр. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М. Резникова, Е.Ю. Сухаревская
- Готовимся к ВПр. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
- Готовимся к ВПр. РТ по русскому языку. М. И. Кузнецова.
- Готовимся к ВПр. РТ по математике. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е. Г. Каткова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И. В. Щеглова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А. Иляшенко

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок Развитие логического мышления и вычислительного навыка

№ занятия	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок		
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью		
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия		
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём		
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации		
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел		
8	Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи.		
9	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение		
10	Пробная работа.		
11	Работа над ошибками.		

2 блок «Совершенствование знаний по русскому языку»

№ занятия	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам		
2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами		
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах		
4	Звонкие и глухие согласные		
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу		
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста		
7	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста.		
8	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста		

9	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи.		
10	Упражнение в разборе слов как части речи.		
11	Пробная работа.		
12	Анализ выполнения работы.		

3 блок «Расширение знаний об окружающем мире»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Дата факт
1	Предметы и материалы.		
2	Прогноз погоды. Работа с данными.		
3	Узнай материк. Работа с картами. Животные материков.		
4	Природные зоны России.		
5	Внешнее и внутреннее строение тела человека.		
6	Объясни знак.		
7	Профессии людей.		
8	Государственные символы, достопримечательности, животные и растения Рязанской области и города Сасово.		
9	Выскажи своё мнение. Опиши опыт.		
10	Пробная работа.		
11	Анализ выполнения работы.		