

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.БЕРЕЗИНА РЕЧКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 31.05.2023

Утверждаю



Рассмотрено на заседании
Совета родителей
протокол № 4 от 31.05.2023

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
протокол № 4 от 31.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ с.БЕРЕЗИНА РЕЧКА»

Срок реализации: 4 года (2023-2026 г.г.)

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Березина Речка муниципального образования «Город Саратов» (далее МАОУ «СОШ с.Березина») находится в Гагаринском районе Саратовской области. История школы насчитывает 35 лет. МАОУ «СОШ с.Березина» находится на территории Гагаринского района, граничащей с территорией г.Саратова (Заводской район). В связи с таким расположением обучающиеся школы имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования, расположенные в городе, музеи, театры и кинотеатры. Классные руководители активно используют такую возможность и в системе организуют поездки в учреждения культуры в течение учебного года (музей краеведения г.Саратова, исторический парк «Россия – моя история», Музей Трудовой и Боевой Славы», Парк Победы, ТЮЗ, «Теремок», театр «Версия» г.Саратова, музей криминалистики, музей полиции Саратовского района» и др.)

Контингент школы состоит из детей, проживающих в с.Березина Речка, д.Кокурино, п.Калашниково, п.Тепличный, а также с.Александровка, р.п.Красный Текстильщик, г.Саратова. Дети хорошо принимают в классный коллектив обучающихся, перешедших из других школ, проживающих на территории другого села. Отрицательное влияние городского контингента на обучающихся школы

сведено к минимуму, так как в школе сохраняются традиционные ценности: уважение к старшим, взаимопомощь и взаимовыручка, забота о младших, бережное отношение ко всему живому, природе, ответственное отношение к учебе, воспитание трудолюбия.

В основе работы педагогического коллектива – тесное сотрудничество с семьей. Классные руководители, учителя-предметники имеют постоянную связь с родителями. Школа функционирует как единый организм. Средняя наполняемость в классах – 20-25 чел., поэтому каждый ребенок находится «на виду»: каждый классный руководитель знает, в каких условиях живет ребенок, его психологические особенности, состав семьи.

Школа является культурным центром в селе, так как нет клуба, дома досуга. Все значимые традиционные мероприятия проходят с приглашением дедушек, бабушек, жителей села, участием родителей.

Школа сотрудничает с Территориальным управлением Александровское департамента Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов», Домом досуга п.Тепличный, ООО «Экс-Форма». В здании школы находится учебный класс ДШИ № 1, обучающиеся и педагоги музыкальной школы принимают участие в общешкольных праздниках и концертах. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ответственный
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	1-4	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	1-4	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	Учителя – предметники

Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	1-4	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	1-4	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	1-4	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания (согласно юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей)	1-4	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий	1-4	Учителя – предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Проектно- исследовательская деятельность по формированию функциональной грамотности	1, 3	1	Кл. Рук.
Орлята России	1-4	1	Кл. рук
Кружок «Гармония цвета»	1-4	1	Воспитатель ГПД
Кружок «Умники и умницы»	2,4	1	Классные руководители
Кружок «Лепка»	10-11	1	Педагог-психолог
Кружок «Волшебная нить»	4	1	Кл. Рук.

Танцевальный кружок «ПластикСити»	1-4		Воспитатель гпд
Творческий кружок «Затейники»	1-4		Учитель музыки
Кружок «Функциональная грамотность»	1,2		Кл. Рук.
Кружок «Умники и умницы»	1-4		
Кружок «Театр и мы»	1-4		Воспитатель ГПД
Кружок «Веселый английский»	1-4		Учитель ино

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	один раз в неделю	1-4	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	1-4	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	1-4	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 1-4 классов	В течение года	1-4	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация самоуправления	В течение года	1-4	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	В течение года	1-4	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	В течение года	1-4	Классные руководители

Оформление личных дел	В течение года	1-4	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация питания учащихся	В течение года	1-4	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия		Дата /время	Ответственный
День знаний		01.09	Зам. директора по ВР, кл. рук
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		03.09	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»		Сентябрь	Классные руководители
«Кросс нации»		12-16.09	Учитель физкультуры, классные руководители
Легкоатлетический кросс		Сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности		08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма		10.09	Классные руководители
13.09	Классные руководители		
День работника дошкольного образования День туризма		27.09	Классные руководители
Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Сентябрь -	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «От чистого сердца!»		01.10	Классные руководители
Международный день музыки		01.10	Классные руководители, учитель музыки
День защиты животных		4.10	Классные руководители
День учителя		05.10	9 класс Зам. директора по ВР, кл. рук.
Дня отца России		10.20	Классные руководители
Международный день школьных библиотек		25.10	Заведующая библиотекой, кл. рук.
День народного единства		4.11	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8.11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса		20.11	Учитель истории, классные руководители

День матери в России	последнее воскресенье ноября	Зам. директора по ВР , кл. рук
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Учитель истории, классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12,05.12,06.12,09.12.	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.	Классные руководители
День добровольца в России	05.12.	Классные руководители
День прав человека	10.12.	Классные руководители учитель обществознания
День Конституции России.	12.12.	Учитель истории, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25.12.	Учитель истории, классные руководители
Новый год	Декабрь	Зам. директора по В , кл. рук
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Рождество Христово	07.01.	Классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.	Учитель истории, классные руководители
Соревнования по дартсу	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2.02.	Учитель истории, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	08.02.	Классные руководители Учителя-предметники
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Январь-февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка	21.02.	Классные руководители
День защитника Отечества	23.02.	Классные руководители

Международный женский день	08.03.	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	27.03.	Классный руководитель
Весенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Учитель физкультуры
Всемирный День здоровья.	07.04.	Учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики	12.04.	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.	Классные руководители, учитель истории
Всемирный День Земли	22.04.	классные руководители учитель биологии
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.	Классные руководители
День Победы	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день музеев	18.05.	Классные руководители
Международный день семьи	15 мая	Зам. директора по ВР, классные рук.
День детских общественных организаций России	19.05.	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.	Классные руководители Учителя рус. яз.
Международный день защиты детей	01.06.	Классные руководители
День русского языка	06.06.	Классные руководители

День России	12.06.	10-11	Кл. рук.
День молодежи	27.06.	10-11	Кл. рук.
День семьи, любви и верности	08.07.	10-11	Кл. рук.
День Военно-морского флота	30.07.	10-11	Кл. рук.
День физкультурника	12.08.	10-11	Кл. рук.
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.	10-11	Кл. рук.
День российского кино	27.08.	10-11	Кл. рук.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	В течение года	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	В течение года	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Ответственный
Участие в мероприятиях «Орлята России»	В течение года	Классные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Звезда»	В течение года	Классные руководители
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	В течение года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь-май два раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители

Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания по профориентации, проводимые Министерством просвещения	Сентябрь , февраль	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	По мере необходимости	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	Один раз в четверть	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года	Классные руководители
Посещение семей на дому	В течение года	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение	В течение года	Классные руководители

семьи и школы.		
Работа с неблагополучными семьями	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Ответственный
Деятельность выборного школьного ученического Совета	сентябрь	Классные руководители
Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители
Организация дежурства в классе	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Ответственный
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор

		ОБЖ
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	В течение года	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	В течение года	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение года	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	В течение года	Социальный педагог

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Дата / время	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	В течение года	Классные руководители

Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с музеями г. Саратова, школьным, сельской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры, ДШИ для проведения совместных мероприятий	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Дата / время	Класс	Ответственный
Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
Приглашение родителей, проведение мастер-классов	В течение года	1-4	Классные руководители
Участие в конкурсе «Предприниматель будущего»	В течение года	1-4	Классные руководители
Конкурсы рисунков, поделок тематической направленности			

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

№п/п	Занимаемая должность	ФИО
1	Зам.директора по УВР	Преображенская Евгения Ивановна
2	<i>Зам.директора по ВР</i>	Дядюсь Елена Петровна
Классные руководители		
3		Соколовская Лариса Павловна
4		Латфулина Гульнара Киямовна
5		Розанова Светлана Викторовна
6		Севрюкова Наталья Юрьевна
7		Бударецкая Алла Ивановна
8		Илюф Зарина Константиновна
9		Дзвакерян Алина Григорьевна
10		Коблова Марина Сергеевна
11		Дядюсь Елена Петровна

12		Шатохина Елена Викторовна
<i>Учителя физической культуры</i>		
13	1-11 классы	Кисарева Екатерина Николаевна
<i>Социально – психологическая служба</i>		
14	<i>Социальный педагог</i>	Розанова Светлана Викторовна
15	<i>Психолог</i>	Колодюк Александра Дмитриевна

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ с.Березина Речка», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ «СОШ с.Березина Речка»
- годовой план работы МАОУ «СОШ с.Березина Речка» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные

инвалидностью, ОВЗ	<p>программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуальнона дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов,

форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МАОУ «СОШ с.Березина Речка».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе.