

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.БЕРЕЗИНА РЕЧКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2023

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

Е.В.Репрынцева

Приказ № 197 от 31.08.2023



Рассмотрено на заседании
Совета родителей
протокол № 1 от 25.08.2023

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
протокол № 1 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ С.БЕРЕЗИНА РЕЧКА»

Срок реализации программы: 2 года (2023-2025 г.г.)

2023 г.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей,

отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном

пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Березина Речка муниципального образования «Город Саратов» (далее МАОУ «СОШ с.Березина») находится в Гагаринском районе Саратовской области. История школы насчитывает 35 лет. МАОУ «СОШ с.Березина» находится на территории Гагаринского района, граничащей с территорией г.Саратова (Заводской район). В связи с таким расположением обучающиеся школы имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования, расположенные в городе, музеи, театры и кинотеатры. Классные руководители активно используют такую возможность и в системе организуют поездки в учреждения культуры в течение учебного года (музей краеведения г.Саратова, исторический парк «Россия – моя история», Музей Трудовой и Боевой Славы», Парк Победы, ТЮЗ, «Теремок», театр «Версия» г.Саратова, музей криминалистики, музей полиции Саратовского района» и др.)

Контингент школы состоит из детей, проживающих в с.Березина Речка, д.Кокурино, п.Калашниково, п.Тепличный, а также с.Александровка, р.п.Красный Текстильщик, г.Саратова. Дети хорошо принимают в классный коллектив

обучающихся, перешедших из других школ, проживающих на территории другого села. Отрицательное влияние городского контингента на обучающихся школы сведено к минимуму, так как в школе сохраняются традиционные ценности: уважение к старшим, взаимопомощь и взаимовыручка, забота о младших, бережное отношение ко всему живому, природе, ответственное отношение к учебе, воспитание трудолюбия.

В основе работы педагогического коллектива – тесное сотрудничество с семьей. Классные руководители, учителя-предметники имеют постоянную связь с родителями. Школа функционирует как единый организм. Средняя наполняемость в классах – 20-25 чел., поэтому каждый ребенок находится «на виду»: каждый классный руководитель знает, в каких условиях живет ребенок, его психологические особенности, состав семьи.

Школа является культурным центром в селе, так как нет клуба, дома досуга. Все значимые традиционные мероприятия проходят с приглашением дедушек, бабушек, жителей села, участием родителей.

Школа сотрудничает с Территориальным управлением Александровское департамента Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов», Домом досуга п.Тепличный, ООО «Экс-Форма». В здании школы находится учебный класс ДШИ № 1, обучающиеся и педагоги музыкальной школы принимают участие в общешкольных праздниках и концертах.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ответственный
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	10-11	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	10-11	Учителя – предметники

Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	10-11	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	10-11	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	10-11	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	10-11	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	10-11	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания (согласно юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей)	10-11	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	10-11	Учителя – предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Занятия курса «Россия – мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю, четверг	Кл. рук. 6-9 кл.
Кружок «Исток»	10-11	1	Бударецкая А.И.
Спортивная секция «Теннис»	10-11	1	Кисарева Е.Н.
Час общения «Билет в будущее»	10-11	1	Кл. рук. 8-10 кл.

Курс «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Кружок «Компьютерные технологии»	10-11	1	Илюф З.К.
Кружок «Подготовка к ЕГЭ по математике»	10-11	1	Илюф З.К.
Кружок «По страницам русского языка»	10-11		Друзина Н.А.

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	один раз в неделю	10-11	Классные руководители
Классные часы в рамках проекта «Билет в будущее»	1 раз в неделю	10-11	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	10-11	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	10-11	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	10-11	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 10 классов	В течение года	10-11	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	В течение года	10-11	Классные руководители
Организация самоуправления	В течение года	10-11	Классные руководители
Трудовой отряд подростков (ТОП)	Июнь, июль, август	10-11	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители

Оформление личных дел	В течение года	10-11	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	В течение года	10-11	Классные руководители
Организация питания учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
День знаний	01.09	10-11	Зам. директора по ВР, кл. рук
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09	10-11	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	10-11	Классные руководители
«Кросс нации»	12-16.09	10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
Легкоатлетический кросс	Сентябрь	10-11	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	08.09	10-11	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10.09	10-11	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941 г.г.)	13.09	10-11	Классные руководители
День работника дошкольного образования День туризма	27.09	10-11	Классные руководители
Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Сентябрь -	10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «От чистого сердца!»	01.10	10-11	Классные руководители
Международный день музыки	01.10	10-11	Классные руководители, учитель музыки
День защиты животных	4.10	10-11	Классные руководители
День учителя	05.10	10-11	9 класс Зам. директора по ВР, кл. рук.
Дня отца России	16.10	10-11	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10	10-11	Заведующая библиотекой, кл. рук.
День народного единства	4.11	10-11	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11	10-11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	20.11	10-11	Учитель истории, классные руководители

День матери в России	последнее воскресенье ноября	10-11	Зам. директора по ВР , кл. рук
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	10-11	Учитель истории, классные руководители
Соревнования «КЭС Баскет»	Ноябрь	10-11	Учитель физкультуры
Соревнования по настольному теннису	Ноябрь - декабрь	10-11	Учитель физкультуры
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12,05.12,06.12,09.12.	10-11	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.	10-11	Классные руководители
День добровольца в России	05.12.	10-11	Классные руководители
Международный день художника	08.12.	10-11	Классные руководители
День прав человека	10.12.	10-11	Классные руководители учитель обществознания
День Конституции России.	12.12.	10-11	Учитель истории, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25.12.	10-11	Учитель истории, классные руководители
Новый год	Декабрь	10-11	Зам. директора по В , кл. рук
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Январь	10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
Рождество Христово	07.01.	10-11	Классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.	10-11	Учитель истории, классные руководители
Соревнования по дартсу	Январь	10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2.02.	10-11	Учитель истории, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	08.02.	10-11	Классные руководители Учителя-предметники
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Январь-февраль	10-11	Учителя физкультуры, классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	10-11	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка	21.02.	10-11	Классные руководители
День защитника Отечества	23.02.	10-11	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	февраль	10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по волейболу	Март	10-11	Учитель физкультуры
Международный женский день	08.03.	10-11	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.	10-11	Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	27.03.	10-11	Классный руководитель
Весенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		10-11	Учитель физкультуры
Всемирный День здоровья.	07.04.	10-11	Учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики	12.04.	10-11	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.	10-11	Классные руководители, учитель истории
Всемирный День Земли	22.04.	10-11	классные руководители учитель биологии
День российского парламентаризма	27.04.	10-11	Учитель обществознания, кл. рук.
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04	10-11	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.	10-11	Классные руководители
День Победы	9 мая	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день музеев	18.05.	10-11	Классные руководители
Международный день семьи	15 мая	10-11	Зам. директора по ВР, классные рук.
День детских общественных организаций России	19.05.	10-11	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.	10-11	Классные руководители Учителя рус. яз.
Международный день защиты детей	01.06.	10-11	Классные руководители
День русского языка	06.06.	10-11	Классные руководители

День России	12.06.	10-11	Кл. рук.
День памяти и скорби	22.06	10-11	Кл. рук.
День молодежи	27.06.	10-11	Кл. рук.
День семьи, любви и верности	08.07.	10-11	Кл. рук.
День Военно-морского флота	30.07.	10-11	Кл. рук.
День физкультурника	12.08.	10-11	Кл. рук.
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.	10-11	Кл. рук.
День российского кино	27.08.	10-11	Кл. рук.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	01.09.2023-25.05.2024	10-11	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	01.09.2023-25.05.2024	10-11	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09.2023-25.05.2024	10-11	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	01.09.2023-25.05.2024	10-11	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2023-25.05.2024	10	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие в мероприятиях РДДМ	01.09.2023-25.05.2024	10	Классные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Звезда»	01.09.2023-25.05.2024	10	Классные руководители
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	01.09.2023-25.05.2024	10	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь-май два раза в год	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители

Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	В течение года	10-11	Классные руководители
Родительские собрания по профориентации, проводимые Министерством просвещения	Сентябрь , февраль	10-11	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	По мере необходимости	10-11	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь-май два раза в год	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	Один раз в четверть	10-11	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	10-11	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	10-11	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	10-11	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года		Классные руководители
Посещение семьей на дому	В течение года		Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	В течение года		Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение	В течение года	10-11	Классные руководители

семьи и школы.			
Работа с неблагополучными семьями	В течение года		Социальный педагог Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Деятельность выборного школьного ученического Совета	01.09.2023-25.05.2024	10	Классные руководители
Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся	01.09.2023-25.05.2024	10	Классные руководители
Организация дежурства в школе, классе	01.09.2023-25.05.2024 ежедневно	10	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	01.09.2023-25.05.2024	10	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ

Всероссийские открытые уроки ОБЖ	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	В течение года	10-11	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	В течение года	10-11	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение года	10-11	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	В течение года	10-11	Социальный педагог

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Дата / время	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	В течение года	10-11	Классные руководители

Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	В течение года	10-11	Классные руководители
Взаимодействие с музеями г. Саратова, школьным, сельской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры, ДШИ для проведения совместных мероприятий	В течение года	10-11	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Дата / время	Класс	Ответственный
Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	10-11	Классные руководители 10-11 кл.
Занятия курса «Россия – мои горизонты»	1 раз в неделю, четверг		Кл. рук. 10 кл.
Экскурсии на производство	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в акции «Без турникетов»		10-11	Классные руководители
Участие в конкурсе «Предприниматель будущего»	В течение года	10-11	Классные руководители

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

№п\п	Занимаемая должность	ФИО
1	Зам.директора по УВР	Преображенская Евгения Ивановна
2	Зам.директора по ВР	Дядюсь Елена Петровна
Классные руководители		
3		Соколовская Лариса Павловна
4		Латфулина Гульнара Киямовна
5		Розанова Светлана Викторовна
6		Севрюкова Наталья Юрьевна
7		Бударецкая Алла Ивановна
8		Илюф Зарина Константиновна
9		Дзвакерян Алина Григорьевна

10		Коблова Марина Сергеевна
11		Дядюсь Елена Петровна
12		Шатохина Елена Викторовна
<i>Учителя физической культуры</i>		
13	1-11 классы	Кисарева Екатерина Николаевна
<i>Социально – психологическая служба</i>		
14	<i>Социальный педагог</i>	Розанова Светлана Викторовна
15	<i>Психолог</i>	Колодюк Александра Дмитриевна

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ с.Березина Речка», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ «СОШ с.Березина Речка»
- годовой план работы МАОУ «СОШ с.Березина Речка» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные

инвалидностью, ОВЗ	<p>программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов,

форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МАОУ «СОШ с.Березина Речка».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе.