

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.БЕРЕЗИНА РЕЧКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Присое</i> /Е.И.Преображенская/ «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ с.Березина Речка» <i>Репрынцева</i> /Е.В.Репрынцева/ Приказ № 191 от «31» августа 2023 г.</p>
---	---

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« Проектно-исследовательская деятельность на
формирование функциональной грамотности »

Класс/ группа	3
Срок реализации	1 год
Руководитель	Латфулина Г.К

Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности, в работе познавательных клубов различного направления.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основными положениями программы являются:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться;
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;

4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные требования:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы:

Формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

Формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;

Развитие психических процессов;

Развитие личности младшего школьника;

Воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Организация учебного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. ,предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Краткая характеристика содержания курса

Содержание предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по проектно-исследовательской деятельности на формирование функциональной грамотности к учащимся в начальной школе

Учащиеся должны уметь:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

Иметь навыки планирования (составлять план своей деятельности), моделирования (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Научиться проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными положениями программы является:

позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

Сроки реализации программы: 1 год

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции,

фестивали, чемпионаты и пр.

Организация учебного процесса

Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год)

I четверть (9 ч)						
№	Тема занятия	Кол. часов	Целевая установка	Понятия	Формируемые УУД	Дата
1-2	Числа в пословицах и поговорках.	2	Проверить знание учащимися пословиц и поговорок, где встречаются числа.	Пословица, поговорка.	Иметь представление о понятии «пословица» «поговорка», о значении часто используемых в них чисел.	5.09-12.09
3-4	Нумерация вокруг нас.	2	Формировать представление о нумерации чисел.	Число. Цифра.	Уметь отличать число от цифры, видеть их применение в жизни. Познавательные: - строить логическую цепь рассуждений; -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	19.09-26.09
5.	Единицы измерения в Древней Руси.	1	Формировать у учащихся представления о единицах измерения в Древней Руси.	Единицы измерения: аршин, локоть, сажень.		
6.	Единицы измерения в других странах.	1	Формировать у учащихся представления о единицах измерения в других странах.	Единицы измерения: дюйм, миля, ярд, фут.	Иметь представление о единицах измерения других стран.	3.10
7-8	Профессии, требующие математической подготовки.	2	Формировать у младших школьников профессиональной ориентации, умения выделить профессии, требующие математической подготовки.	Профессия. Математическая подготовка.	Иметь представление о понятии «математическая подготовка», «математическая грамотность».	10.10-17.10
9.	Измерения (что меряют, чем меряют)	1	Познакомить младших школьников с единицами измерения	Единицы измерения: ампер, вольт т.д.	Иметь представления о единицах измерения физических величин. Уметь:	24.10

			физических величин.		- пользоваться изученной математической терминологией.	
II четверть (7 ч)						
1	«Белая берёза под моим окном»	1	Формировать у учащихся представления о прекрасном.	Сравнение. Олицетворение.	Иметь представление о поэтических приёмах в художественных произведениях.	3.10
2	Лес – наш друг.	1	Закрепить знания учащихся о пользе леса, значении его в жизни человека.	«Полезное растение» «Лекарственное растение»	Иметь представления о «полезных» и «лекарственных» растениях. Познавательные: - строить логическую цепь рассуждений; -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	
3	Лук от семи недуг	1	Проверить знания учащихся о пользе лекарственных растений.			24.10
4-5	Бабушкина аптека.	2				7.11-14.11
6	Кактус – колючий друг	1				21.11
7	Новогодняя красавица.	1	Расширить знания учащихся о новогодних традициях, о том как празднуют Новый год в разных странах.			14. 11
III четверть (10 ч)						
1-2	Жизнь и гибель динозавров на Земле.	2	Расширить знания учащихся о жизни древних животных.	Палеонтология. Виды динозавров.	Иметь представления о данных видах животных.	5.12-12.12
3-4	Моё любимое животное.	2	Пополнить знания учащихся о жизни животных, выявить особенности их поведения, образа жизни.	Сказочные животные. Любимые животные. Забавные животные.	Познавательные: - строить логическую цепь рассуждений; -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	19.12-26.12
5	Люди и дельфины.	1				9.01
6	Медведь сказочный и настоящий.	1				16.01-23.01
7-8	Мир забавных животных.	2				30.01-6.02
9-10	Кто как приспосабливается к окружающему миру.	2	Закрепить знания учащихся об особенностях животных в связи с изменениями в окружающей среде.			
IV четверть (8 ч)						

1	Каким воздухом мы дышим.	1	Расширить знания учащихся о значении воздуха в жизни человека.	Состав воздуха.	Знать преимущества здорового образа жизни, осознавать его важность для жизни человека. Коммуникативные: -обеспечивают сотрудничество – умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.	13.02
2-3	Если хочешь быть здоров – закаляйся.	2	Формировать представление о здоровом образе жизни, о пользе витаминов.	Здоровый образ жизни. Режим питания.		20.02-27.02
4-5	Польза и применение витаминов.	2		Витамины А,В,С,Д		5.03-12.03
6-7	Что изучает экология? Чистота вокруг нас.	2	Закрепить знания учащихся об экологии как науке, её значении для человека.	Экология.		19.03-2.04
8.	Обобщение. Конкурс проектов.	1	Обобщить знания учащихся по работе над созданием проектов.		Регулятивные: - обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.	9.04

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Занятия проектно-исследовательской деятельности на формирование функциональной грамотности предполагают развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование способности к организации деятельности и управления ею;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, умения решать творческие задачи,
- работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Особенности учебной методики работы с детьми.

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения. Дети свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т.д.)

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетным методом её организации служит создание проектов. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с инструментом. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста.

Формы работы:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

Примерная структура занятия:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания)
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учебно –методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
4. Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
8. Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/Р.Г Чуракова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, А.Л.Чекин, ГФ.Трофимов,

Л.А.Царева, И.Б.Мылова, Н.Г.гаркова, Ю.А.Агарков; Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
11. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2008.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.