

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С.БЕРЕЗИНА РЕЧКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ВР  /Е.П. Дядюсь/ «30» августа 2023 г.	Директор МАОУ «СОШ с.Березина Речка»  /Е.В.Репрынцева/ Приказ № 91 от «31» августа 2023 г.



# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Природа – наш дом»

Класс/ группа      7-10 лет

Срок реализации 4 года

Руководитель (ФИО)      Розанова С.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Природа – наш дом» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Природа – наш дом» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа. Мероприятия, посвящённые природе родного края, позволят расширить знания младших школьников об окружающем мире, экологических проблемах, помогут задуматься об их посильной помощи в сохранении природы. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Программа «Наш дом – природа» разработана с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста от семи до девяти лет и рассчитана на 4 года. В 1 классе 33 часа, во 2–4 классе 34 часа. Всего программа содержит 135 часов. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Форма организации детского коллектива – классная.

## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего, час	Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>I год обучения</b>					
1	Природа – наш дом	6	3	3	<p>Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире</p> <p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения,</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.</p> <p>Уметь бережно относиться к природе.</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни</p>
2	Природа – наша кормилица	4	2	2	
3	Времена года	6	3	3	
4	Растения	8	4	4	
5	Птицы	2	1	1	
6	Животные	3	2	1	
7	Итоговые уроки. Закрепление знаний.	4	3	1	
	Итого	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	
<b>II год обучения</b>					
1	Природа – наш дом	4	2	2	
2	Растения	6	3	3	
3	Птицы	2	1	1	
4	Животные	7	4	3	
5	Насекомые	2	1	1	
6	Вопросы экологии	10	7	3	
7	Итоговые уроки. Закрепление знаний.	3	2	1	
	Итого	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	
<b>III год обучения</b>					
1	Вещество и энергия	6	3	3	
2	Жизнь на Земле	7	4	3	
3	Вопросы экологии	4	2	2	
4	Разнообразие живых обитателей планеты.	8	4	4	
5	Круговорот веществ	2	1	1	
6	Моя родина	3	2	1	
7	Итоговые уроки	4	3	1	
	Итого	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	
<b>IV год обучения</b>					
1	Человек и его строение	10	7	3	
2	Предки человека	3	2	1	
3	Рукотворная природа.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
4	Внутренний мир человека	<b>5</b>	4	1	
5	Общество	<b>5</b>	4	2	
7	Итоговые уроки	4	3	1	
	Итого	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### 1 класс

**Природа – наш дом.** Экскурсия «Осенний лес». Сбор природного материала для поделок. Деревья в осеннее время года. Аппликация из осенних листьев. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Основы безопасного поведения на природе.

**Природа – наша кормилица.** Что растет в огороде. Из чего делают хлеб. Из чего делают муку.

**Времена года.** Солнце - источник света и тепла. Смена дня и ночи, времен года. Роль Солнца в жизни человека. Что такое снег. Деревья в зимнее время года. Город в разное время года.

**Растения.** Что такое воздух. Значение воздуха в жизни живых существ. Источники загрязнения воздуха. Значение чистого воздуха. Виды транспорта. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Распространение семян с помощью воздуха. Разнообразие видов растений в природе. Развитие растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные и ядовитые растения.

**Птицы.** Разнообразие птиц. Зимующие птицы.

**Животные.** Разнообразие животного мира. Животные нашего края.

**Итоговые уроки.** Закрепление полученных в течение года знаний. Викторины, конкурсы.

#### 2 класс

**Природа – наш дом.** Выставка детских рисунков «Мой Краснодар». Красная книга. Заповедники. Охрана редких видов животных и растений.

**Растения.** Экскурсия «Наши растения». Части растений. Связь растений с насекомыми.

Растения - пища животных и человека. Растения и кислород. Разнообразие комнатных растений.

Растения занесённые в Красную книгу.

**Птицы** Праздник «День птиц – 2 апреля». названия птиц. Как помочь птицам. Час эрудитов «Птичьи имена».

**Животные** Животный мир Краснодарского края. Значение внешних условий для жизни животных.

Питание животных. Дикие и домашние животные. Способы передвижения животных. Места обитания животных. Животные занесённые в Красную книгу.

**Насекомые.** Насекомые. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

**Вопросы экологии** Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса. Отрицательное воздействие человека на природу.

Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Природа как среда обитания.

Бережное отношение к природе. Эстетическое восприятие природы.

**Итоговые уроки. Закрепление знаний** Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». Экскурсия.

Викторина «Наш дом – природа»

#### 3 класс

**Вещество и энергия.** Естественные и искусственные тела. Что такое вещество. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Три состояния вещества. Многообразие проявлений энергии.

**Жизнь на Земле.** Распространение жизни на Земле. Биосфера – живая оболочка Земли. круговорот веществ в природе. Растения – производители кислорода. Животные – потребители кислорода.

Грибы и бактерии – разрушители. Роль солнца как источника энергии.

**Вопросы экологии.** Экосистема – единство живой и неживой природы. Цепи питания. Как образуется почва. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

**Разнообразие живых обитателей планеты.** Растения и их роль на Земле. Основные органы растений. Разнообразие растений. Животные и их роль на Земле. Насекомые и их многообразие.

Моллюски. Раки, пауки и их особенности. Рыбы и их многообразие. Пресмыкающиеся. Птицы и их многообразие.

**Круговорот веществ.** Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор. Экологические нарушения в биосфере.

**Моя Родина.** Человек и его корни. История моей Родины. Достояния Российской культуры.

**Итоговые уроки.** Закрепление полученных в течение года знаний. Викторины, конкурсы

#### 4 класс.

**Человек и его строение.** Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Скелет человека и его функции. Выделительная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Система кровообращения. Нервная система. Органы чувств человека.

**Предки человека.** Человекообразные обезьяны. Двунутое передвижение. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа.** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Изобретение рычага и его применение. Изобретение колеса и его применение. Вода и ее свойства. Воздух и его свойства. Горные породы и минералы их использование человеком. Металлы и их свойства.

**Внутренний мир человека.** Роль природы и общества в развитии человека. Основные качества личности. Характер человека. Эмоции и их выражение. Правила приличия.

**Общество.** Взаимосвязь людей. Конфликтные ситуации, причины и виды, пути разрешения. Правила поведения в обществе. Различные социальные группы. права человека в обществе, права ребенка.

#### 4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**На первом уровне школьник должен уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

**На втором уровне школьник должен уметь:**

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, личного движения).

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

#### 5. ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

##### 1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

##### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

Содержание курса «Наш дом – природа» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Наш дом – природа» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд. (для учителя)</b>		
1	Большая книги экспериментов для школьников. Под ред. Антонеллы Мейяни. Пер.с итал. Э.И.Мотылевой.	1
2	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
3	Губанов И.А. и др. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР Пособие для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Носаль М.А. Носаль И.М. Лекарственные растения и способы их применения в народе.	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
<b>Библиотечный фонд. (для учеников)</b>		
1	Александров Б.А. В стране зеленой.	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
4	Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений	1
5	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
6	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
7	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
8	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
9	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
10	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
11	Синяков А.Ф. О верхках и корешках. Травник	1
12	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
13	Федоров Ф.В. Деревья. Моя первая книга о природе	1
14	Чуб В.В., Левина К.Д. Комнатные растения Под ред. Солодухина Е.Д	1
<b>Наглядные пособия</b>		
1	натуральные живые пособия – комнатные растения;	3
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	гербарии; коллекции насекомых;	5
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	10
<b>Технические средства обучения.</b>		
1	компьютер,	1
2	медиапроектор	1
3	DVD	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентация «Человек как часть природы»	1
6	Презентация «Что такое снег»	1
7	Презентация «Мой город в разное время года»	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга»	1